



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO TURMA: 3º ano A

COMPONENTES CURRICULARES:

- LÍNGUA PORTUGUESA
- MATEMÁTICA
- ENSINO RELIGIOSO
- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
- CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05/06

SEGUNDA-FEIRA (01/06):

- LÍNGUA PORTUGUESA: BRINCADEIRA “COELHO/ESQUILO SAI DA TOCA”

Dispõem-se as crianças em grande círculo e separadas em grupos de três. Duas de cada grupo, ficam de mãos dadas formando a "toca" e dentro ficará a terceira criança: o "esquilo". No centro do círculo ficarão dois ou mais "esquilos" desalojados.

Dado o sinal de início, todos os "esquilos" devem mudar de toca. Nesse momento, as crianças do centro procurarão tomar o lugar de um dos seus companheiros. Os que ficaram sem "toca" passarão para o centro.

Terminará o jogo quando todos os jogadores tiverem representado o "esquilo".

OBSERVAÇÃO:

Este jogo deverá ser executado em três tempos. Em cada tempo uma criança do grupo de três representará o "esquilo".



RESPONDA:

1. Você conhece essa brincadeira? Já brincou dela com seus amigos?

2. É possível realizar essa brincadeira sozinha? Por que?

3. Qual é a primeira regra de organização dessa brincadeira?

4. Quando a brincadeira termina?

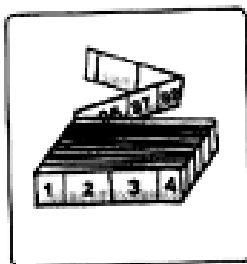
• **MATEMÁTICA:**

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

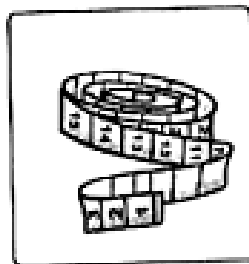
Para medir o comprimento usamos o metro. 1 metro tem 100 centímetros.



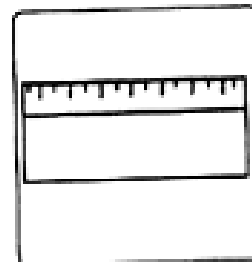
Observe os instrumentos utilizados para medir comprimentos e responda às perguntas abaixo.



Metro articulado



Fita métrica



Régua

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- a) Luíza usa a _____ na sala de aula.
b) A costureira usa a _____ para tirar as medidas.
c) O pedreiro trabalha com o _____.

☞ Complete as frases:

- a) 1 metro tem _____ centímetros.
b) Meio metro tem _____ centímetros.

• **ENSINO RELIGIOSO:**

O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

Diná Raquel D. da Costa

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM
IDÉIAS SOBRE O SAGRADO.

EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER
SIGNIFICADOS DIFERENTES.



O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO AMOR.



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ.



AS FLORES PODEM SIMBOLIZAR A GRATIDÃO.



O SINO PODE SIMBOLIZAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À
ORAÇÃO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA.

ATIVIDADES

- 1) Desenhe em seu caderno cinco símbolos não religiosos e cinco símbolos religiosos. Depois descreva o significado destes símbolos.



TERÇA- FEIRA (02/06):

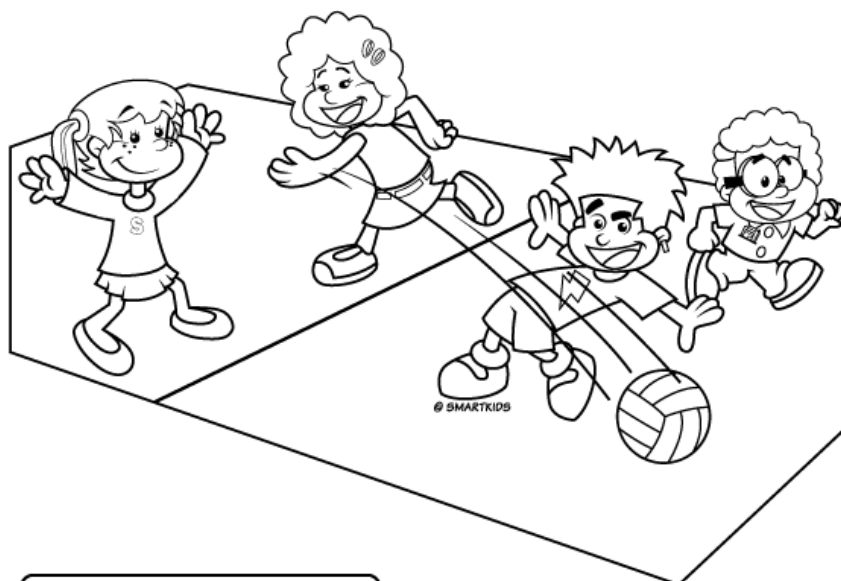
• **HISTÓRIA:**

Sabemos que nosso município se formou devido ao movimento de povos do nosso país e também com a vinda de povos de outros países. Pesquise com sua família e escreva um relato da contribuição da sua família para o desenvolvimento do nosso município: _____

• **MATEMÁTICA:**

QUARTA- FEIRA (03/06):

• **LÍNGUA PORTUGUESA: “Queimada”**



COMO BRINCAR:

Na queimada dois grupos são formados ficando cada qual em um lado do campo, no mesmo haverá uma marcação chamada poço, onde os adversários queimados deverão ficar até o fim do jogo.

As jogadas são sempre alternadas para cada equipe. O jogo começa com um jogador atirando a bola em alguém. O Jogador é queimado quando a bola bate nele e depois cai no chão, porém se a bola for agarrada o jogador está salvo.

Se a bola bater em mais de um jogador, é sempre o último a ser atingido que deverá ir para o poço. Quem está no poço pode queimar seu adversário, para que possa voltar para seu campo.

Na queimada ganha o jogo a equipe que “queimar” todos os jogadores da equipe adversária.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

1) QUANTAS PESSOAS PODEM PARTICIPAR DESSA BRINCADEIRA?

R: _____

2) QUE MATERIAL É NECESSÁRIO PARA BRINCAR?

R: _____

3) QUAL É O OBJETIVO DO JOGO, OU SEJA, COMO É DECLARADO O VENCEDOR?

R: _____

4) ANTES DE COMEÇAR O JOGO, O QUE SE DEVE FAZER?

R: _____

5) EXPLIQUE COMO ACONTECE O JOGO:

R: _____

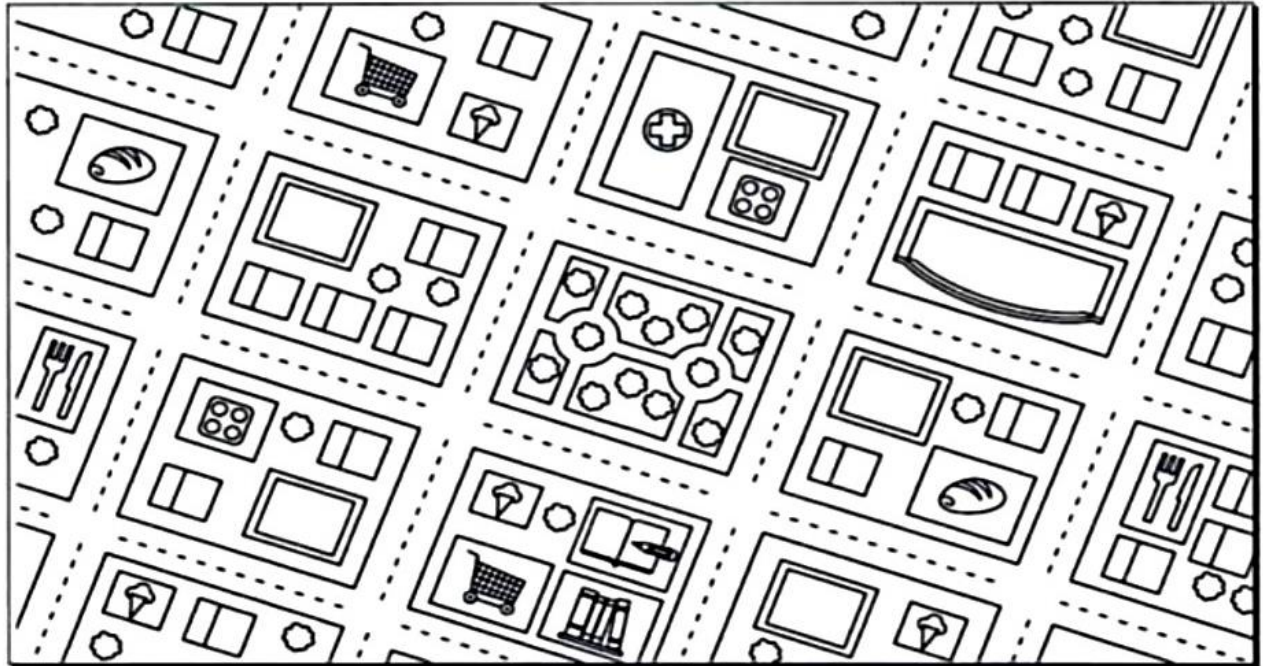
• **GEOGRAFIA:**

Legenda

- Existe uma grande variedade de símbolos e de cores utilizadas pelos cartógrafos nos diferentes tipos de mapas, mas existe algumas convenções no uso de cores e símbolos na legenda de mapas
- Quanto às cores as principais convenções são:
- Azul – Hidrografia (rios, lagos, mares e oceanos).
- Verde – Vegetação.
- Castanho – Relevo e solos.
- Preto e Vermelho – Rodovias e ferrovias.

PLANTA DE UM TRECHO DO BAIRRO

Observe a planta de parte de um bairro e sua legenda.



ESCOLA	MERCADO	PADARIA	SHOPPING
POSTO DE SAÚDE	CASA	BIBLIOTECA	SORVETERIA
FARMÁCIA	PRÉDIO	ÁRVORE	RESTAURANTE

1. Este bairro é predominantemente:
 comercial industrial residencial
2. Pinte o trecho que representa uma praça pública.
3. Localize e circule a escola.
4. Localize e pinte a área que representa um posto de saúde.
5. Pinte de amarelo as representações de casas e de vermelho as representações de prédios.
6. Pinte de verde as representações de árvores.



QUINTA- FEIRA (04/06):

- **LÍNGUA PORTUGUESA:**

A MINHA BRINCADEIRA FAVORITA

QUAL É A SUA BRINCADEIRA FAVORITA?

DESENHE E ESCREVA UM POUCO SOBRE ELA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

• **CIÊNCIAS:**

1) **LIGUE CADA ORGÃO DO SENTIDO AO QUE ELE NOS PERMITE FAZER.**



POSSO TOCAR.



POSSO OUVIR.



POSSO VER.

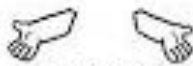


POSSO SENTIR O SABOR.



POSSO SENTIR O CHEIRO.

2) **COM BASTANTE ATENÇÃO COMPLETE O CORPO DA MÔNICA COM A PARTE QUE ESTÁ FALTANDO. LIGUE.**



BRAÇOS



CABEÇA



PERNAS



TRONCO



SEXTA- FEIRA (05/06):

• **AULAS ESPECÍFICAS:**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: SILDIMAR

-TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR

❖ O QUE VAMOS FAZER HOJE? (PR.EF35EF03.d.3.03.)

Brincadeiras e Jogos Populares. STOP e Jogo do Palitinho

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.

1ª Atividade: STOP

COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

Vamos ver um pouco da história.

A **origem da brincadeira stop** data da época colonial, na Alemanha, é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também como Adedanha ou Salada de Frutas. A **brincadeira stop** é um jogo de lápis e papel muito populares entre crianças, jovens e adultos.

1. Pegue uma folha em branco para cada jogador, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas.
2. O modelo abaixo, é bem grande, vamos colocar apenas 06 colunas. (até carro), , escolha os itens mais fácil e conhecido.
3. Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para pegarem e iniciarem o jogo. Para se tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens, tipo as letras Z, X, W e Y.
4. Quem terminar de preencher todos itens diz “stop” e todos param, faça a soma e coloca o total na coluna final, de preferência coloque 5 pontos para os iguais e 10 pontos para os diferentes.
5. Os jogadores iniciam o **jogo** tirando par ou ímpar ou o jan-ken-pô, para escolher a papel que contem a letra.

Abaixo o modelo do grafico do Jogo

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
STOP

NOME	OBJETO	ANIMAL	FRUTA	COR	CARRO	CEP	MINHA SOGRA E	MEU AMIGO E	TOTAL

I

2ªAtividade: JOGO DE PALITINHO

O que vamos realizar nesse conteúdo?

1º - Vamos ver um pouco da história.

É um jogo em que se usam pedaços de papel, moedas, feijões ou palitos quebrados (algo pequeno que possa ficar facilmente escondido dentro da mão). Pode ser jogado com várias pessoas. Cada pessoa terá 3 moedas consigo e terá de escolher uma quantidade a colocar na mão. Depois todos deixam a mão fechada sobre a mesa, então cada jogador apostara quanto dará "palpite" no sentido horário a soma de todas as moedas que possa estar na mão de cada um e não pode repetir a pedida ou palpite. Ganha aquele que acertar o total de moedas da rodada no "palpite", de três vitórias simples, menor de três ou no tiro "acertou a soma ganha a mão". Existe uma variação desse jogo, bem menos comum pelo [Brasil](#), que consiste em que a cada rodada diminui uma palito a cada vitória e um participante e o perdedor da última rodada (onde perde 2) não deverá "pagar uma prenda"

Explicando a regra do jogo:

- 1º - Cada jogador ficará no início do jogo com três palitos ou outro objeto que dê para esconder na mão
- 2º - Na sequência os jogadores esconderão as mãos atrás das costas onde poderá manipular os palitos de uma mão para outra.
- 3º - No comando "já" todos deverão colocar a mão contendo os palitos ou sem palito à frente, um de cada vez vai falando o seu palpite de quantos palitos tem no total.
- 4º - Todos abrem a mão e conta os palitos, quem acertar retira um palito seu, será o ganhador do jogo quem ficar sem palito.

2º



3º



4º





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física, a atividade que realizou e com quem você brincou.

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL _____

PROFESSOR(A): _____ **TURMA: 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<i>SCHOOL OBJECTS</i> – OBJETOS ESCOLARES
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO; - REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL:
- EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.
(DATE: MAY/____/2020 – ENGLISH)

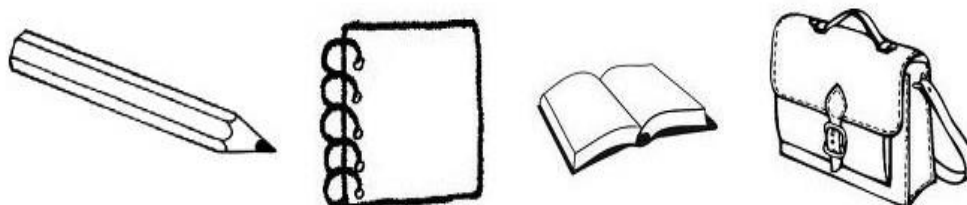
1- **LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE** (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):

DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS

BOOK: LIVRO
CALCULATOR: CALCULADORA
ERASER: BORRACHA
GLUE: COLA
MECHANICAL PENCIL: LAPISEIRA
NOTEBOOK: CADERNO
PEN: CANETA
PENCIL: LÁPIS
PENCIL CASE: ESTOJO
RULER: RÉGUA
SCHOOLBAG: MOCHILA
SCISSORS: TESOURA
SHARPENER: APONTADOR

2- **DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST** (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

EXAMPLE (EXEMPLO):



PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL :

PROFESSOR: **TURMA: 2º e 3º ANO**

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPOTANTE	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE	➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS. ➤ PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCREVER E DE COR, UM
ESPELHO E

AMARELO, VERMELHO E IMAGINEM QUAL
SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES
REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR
QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES
PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO,
UMA SENSÇÃO: **ALEGRIA, TRISTEZA,
TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE
OUTROS.**

- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIA A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIAS PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL	AMARELO	VERMELHO



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19